**Аннотация к рабочим программам на 2025-2026 учебный год**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) для 9-б класса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта**.**

**ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Совершенствование процесса социализации обучающихся с нарушением слуха; обеспечение практической подготовки обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, содействие овладению опытом социального поведения для наиболее полной адаптации и интеграции в обществе.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Социально-бытовая ориентировка» является составной частью коррекционного-развивающего блока. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение предмета, как обязательную часть внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в перечне обязательных коррекционных занятий с учётом психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Формой организации коррекционных занятий курса СБО является индивидуальное занятие. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение СБО в 9-б классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Главными задачами** реализации коррекционного курса «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» являются:

***Образовательно-коррекционные:***

– накопление и развитие представлений об окружающем мире;

– развитие познавательной деятельности, творческих способностей;

– активизация речевого развития обучающихся, овладения ими словесной речью (в устной и письменной формах), устной коммуникацией;

– накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации глухих обучающихся к социальному миру.

***Коррекционно-развивающие:***

* развитие личностных качеств глухих обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

– развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

– развитие процессов самопознания и самосознания;

* развитие духовно-нравственных качеств личности, гражданско-патриотическое воспитание;
* развитие полисенсорной основы для восприятия и продуцирования речи;
* развитие творческих способностей обучающихся в сочетании с готовностью к исполнительной деятельности;
* развивать умение пользоваться речью, как средством общения в коллективной деятельности, вести диалог.

***Воспитательные:***

* воспитание системы нравственных межличностных отношений;
* способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;
* способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.
* воспитывать аккуратность, быстроту выполнения задания, взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие;
* воспитывать чувство красоты, эстетики;
* воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методическая литература:**

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. - М., «Владос», 2006

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., НЦЭНАС, 2003

3. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида. - М., «Владос», 2004

4. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.- М., «Владос», 2005

5. Маллер А.Р.Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000

6. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - Санкт-Петербург, «Просвещение», 2006

7. Пути обучения речи / под ред. Б. Д. Корсунской. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960

8. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2020*.*

9. Иллюстрированный дидактический материал.